



Informatiegids
opvang en onderwijs het Koraal
2026-2027

Inhoudsopgave

Welkom

1. Wie wij zijn

Onze missie en visie

Onze naam

Onze identiteit

2. Op school

Wat leert uw kind?

Hoe leert uw kind?

Vorbereiding op het voortgezet onderwijs

Jaarlijkse activiteiten

3. Organisatie van de school

Het team

De indeling van de klassen

4. Veiligheid

Fysieke veiligheid

Sociale veiligheid

Meldcode

Schorsing

Klachtenregeling

5. Schoolondersteuningsprofiel

Handelingsgericht werken

Niveaus van ondersteuning

Hoorrecht

Ondersteuning door de ogen van leerlingen

Zorg

6. Kwaliteit en resultaten

Inzicht in de ontwikkeling en schoolvorderingen van uw kind

Kwaliteit meten

7. Naar school

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Instroomregeling

Leerplicht en afwezigheid

Lestijden

Vakantierooster

Belangrijke data

8. De rol van ouders

Informatiebrief

Ouders helpen mee

Ouders praten mee

9. Samenwerking rond de school

Florion

10. Kinderopvang

Opvang 0 -4 jarigen (kinderdagverblijf)

Aanmelden

Voorschoolse opvang (VSO)

Tussenschoolse opvang (TSO)

Buitenschoolse opvang (BSO)

Planning

Openingstijden

11. Nuttig om te weten

Eten en drinken

Verjaardagen

Gymkleding

AVG

Verzekering en aansprakelijkheid

Medicijngebruik

Sponsoring

12. Contactgegevens

Kindcentrum het Koraal

Kinderopvang

Florion

Bezoekadres

Samenwerkingsverband passend onderwijs

Overige contactgegevens

Welkom

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Het is dan ook goed om te weten wat er op school gebeurt. Het Koraal is een basisschool waar onderwijs en het christelijk geloof onlosmakelijk met elkaar zijn verweven. Ouders kiezen bewust onze school. Ze willen graag dat hun kinderen goed én christelijk onderwijs ontvangen, aansluitend bij de opvoeding die ze hun kinderen thuis geven. In alles wat we kinderen aanbieden, leren ze met andere ogen naar zichzelf, naar de ander en de wereld kijken. Elk kind is uniek én een onderdeel van een groter geheel. Elke leerling is een geliefd en waardevol kind van God dat mag ontdekken wie hij of zij is, met alles wat hij of zij wel en (nog) niet kan, wie de ander is en hoe wonderlijk de wereld is geschapen. We geven kinderen zelfvertrouwen, zodat ze hun leefwereld steeds groter kunnen maken. En we leren ieder kind dat hij of zij van genade mag leven door Jezus en veilig is bij God, onze Heer.

Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) kinderen. De gids geeft aan waar de school voor staat en wat onze drijfveren zijn. U kunt er informatie in vinden over het onderwijs, de leerlingenzorg, praktische informatie, schooltijden en vakanties, de kwaliteit en de resultaten. Als u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij werken, dan bent u van harte welkom om op onze school te komen kijken en nader kennis te maken. Mocht u zaken missen of hebt u suggesties voor verbetering van deze gids, aarzel dan niet om contact op te nemen. We hopen dat het schooljaar 2024/2025 een fijn jaar wordt voor ons allen, in het bijzonder voor de kinderen. Daar willen we de Here God elke dag om bidden en Hem vragen om zijn zegen.

Met vriendelijke groet namens het team van het Koraal,

Hans Salomons

1. Wie wij zijn

Onze missie en visie

De wereld in! Samen erop uit. Kinderen van het Koraal worden goed voorbereid op de wereld. Ze zijn geworteld in Christus en ervaren de school als een veilige leeromgeving. Ze ontdekken hoe de wereld door God is geschapen. Vanuit dankbaarheid en verwondering zien ze de grootsheid en de verscheidenheid van de schepping. Kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Ze hebben respect voor elkaar en vertrouwen in zichzelf, in elkaar en hun omgeving. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen en zijn zich bewust van hun eigen talenten en ontwikkeling. Daarbij motiveren ze anderen en leren met en van elkaar. Ze leren om als kind van God betekenisvol te leven om zo de wereld in te kunnen gaan!



Ontdekken

- Ik ontdek wie ik ben
- Ik ontdek wie jij bent
- Ik ontdek hoe wonderlijk de wereld is gemaakt.



Respect

- Ik heb respect voor mijzelf
- Ik heb respect voor jou
- Ik heb respect voor de schepping van God



Leren

- Ik wil leren
- Ik leer met en van jou
- De wereld leert van mij



Talenten

- Ik leer mijn talenten kennen
- Ik zet mijn talenten in voor de ander
- Ik zet mijn talenten in voor deze wereld



Vertrouwen

- Ik groei in zelfvertrouwen
- Ik ben betrouwbaar voor de ander
- Ik ben te vertrouwen in de wereld



Verantwoordelijkheid

- Ik ben verantwoordelijk voor mijzelf
- Ik ben verantwoordelijk voor de ander
- Ik ben verantwoordelijk voor de wereld

Onze naam

Koraal is een veelkleurig scheppingswonder van God. Het groeit in alle warme, schone zeeën en oceanen. Net als koraal is ieder mens uniek, veelzijdig en kleurrijk. Wij zijn allemaal waardevolle scheppingswonderen van onze Vader in de hemel. Doordat wij kleurrijk zijn, kunnen wij ook Gods veelkleurigheid aan de wereld laten zien! Dat doet iedereen op zijn eigen manier. Kinderen mogen bij ons ontdekken wat hun talent is, waar God ze voor heeft gemaakt. Samen willen we op ontdekkingstocht in Zijn mooie schepping. Wij willen ontdekken hoe wij als christenen in deze wereld kunnen leven met respect voor God, de ander en onszelf. Zo willen we samen de wereld in. Verder groeien onze kinderen het beste in een veilige omgeving, net als kleurrijk Koraal in een warme, schone zee. Onze school wil kinderen die veiligheid bieden. De kinderen krijgen volop ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Ze hebben vertrouwen in zichzelf, elkaar en in hun omgeving. De kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor elkaar en elkaars kwetsbaarheid.

Onze identiteit

Bij ons op school leven we vanuit de Bijbel. Dit komt niet alleen naar voren in ons bijbelonderwijs, maar in ons hele lesgeven en omgaan met de kinderen. Alle kinderen zijn kinderen van onze Vader in de hemel, uniek geschapen door Hem. We beginnen elke dag met onze Heer. We bidden, zingen en vertellen een verhaal uit de Bijbel. Ook in onze lessen over omgaan met elkaar, pesten en respect voor de schepping is de Bijbel onze grondslag en betrekken we dat we kinderen van God zijn. Als leerkrachten willen we met onze houding en ons gedrag, laten zien wat het betekent om als christen te leven. We leren dat we allemaal fouten mogen maken en vergevingsgezind mogen zijn. Dan gaat nog niet alles perfect. Maar we weten: "Mensen die zich laten leiden door God, houden van elkaar. Ze zijn blij en leven in vrede. Ze hebben geduld en zijn goed voor elkaar. Ze geloven in Christus. Ze zijn vriendelijk en gedragen zich goed." (Bron: Bijbel in gewone Taal, Galaten 5:22-23)

2. Op school

Wat leert uw kind?

Uw kind komt naar school om te leren. Een aantal vakken is verplicht en hier heeft de overheid kerndoelen voor opgesteld. Hierbij kunt u denken aan rekenen, wereldoriëntatie en bewegingsonderwijs. De school beslist hoe zij invulling geven aan deze vakken. Er wordt daarbij gekozen voor een manier die past bij de missie en visie van onze school.

Hoe leert uw kind?

Zoals in onze visie staat beschreven, vinden we het van belang om kinderen voor te bereiden op de wereld om hen heen. Dit geven we vorm door onder anderen thematisch te werken waarin de verschillende vakken samen komen zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs.

Onderbouw

In de kleutergroepen behandelen we per jaar een aantal thema's. Hierbij koppelen we leren veel aan spel, waarbij we gebruik maken van de nieuwsgierigheid die in ieder kind aanwezig is. Door te spelen krijgen ze grip op de werkelijkheid en ontwikkelen ze diverse vaardigheden. Ook leren ze door spel dat er rekening gehouden moet worden met anderen en hoe je kunt samenwerken en opkomen voor jezelf. Voor spel is creativiteit in denken en handelen nodig en dit lokt uit tot taal, schrijven en rekenen. Naast spel worden er activiteiten aangeboden in een grote en in een kleine kring. Tijdens deze activiteiten doet de leerkracht iets voor, de kinderen doen het samen met de leerkracht en daarna gaan ze de nieuwe vaardigheid alleen proberen. Tijdens de momenten van spel en in de kring observeren de leerkrachten de kinderen volgens een vaststaand observatiemodel. Zo wordt de ontwikkeling van ieder kind in kaart gebracht. Dit helpt leerkrachten om te zien waar de aandacht op gericht moet worden zodat de ontwikkeling van ieder kind blijft groeien. Daarnaast bereiden leerkrachten de kinderen zo voor op de hogere groepen.

Middenbouw en bovenbouw

Vanaf groep 3 werken we twee middagen in thema's. De lesstof van vakken als begrijpend lezen, taal, burgerschap, handvaardigheid, tekenen, muziek, aardrijkskunde, geschiedenis en natuur worden in een thema behandeld. We hebben niet alleen aandacht voor het bijbrengen van kennis, we richten ons in ons onderwijs ook op het aanleren van een juiste werkhouding bij kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen 21-eeuwse vaardigheden ontwikkelen als samenwerken, kritisch denken en leren zelfstandig te zijn. De lesinhoud van een thema wordt op verschillende manieren verwerkt. Dit kan bijvoorbeeld door het maken van een werkstuk, spreekbeurt, een muurkrant of andere (creatieve) vormen. Leerlingen kunnen zo laten zien welke lesstof zij kennen en kunnen verwerken. In de ochtend werken we met lesmethodes, waarbij we uiteraard blijven kijken naar de mogelijkheden van ieder kind. Leerlingen worden regelmatig getoetst. Voor rekenen, taal en spelling gebruiken we methodeafhankelijke toetsen die kinderen na een lessenreeks maken. Daarnaast zijn er tweejaarlijks methodeonafhankelijke toetsen, hieronder vallen bijvoorbeeld de Citotoetsen. De toetsen gebruiken we om te onderzoeken of er voldoende bij de onderwijsbehoeften en het onderwijsproces van de klas en individuele leerlingen wordt aangesloten. Van hieruit maken wij aanpassingen op groeps- en individueel niveau.

Godsdienst

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren wie God is. Daarom besteden we hier iedere dag aandacht aan. Dit gebeurt onder andere door het vertellen van Bijbelverhalen, samen lezen in de Bijbel, het zingen van christelijke liederen en bidden met de klas. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen huiswerk voor dit vak.

Lezen

Lezen is een basisvaardigheid die niet alleen tijdens de taallessen van pas komt. We oefenen veel met begrijpend lezen en technisch lezen. Daarnaast proberen we de leesmotivatie hoog te houden door mee te doen aan de Kinderboekenweek en elke dag voor te lezen. De schoolbibliotheek is toegankelijk doordat deze in de school is gevestigd.

Rekenonderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt het rekenonderwijs spelenderwijs en in de kring onderwezen. Per week staat er één rekendoel centraal.

In de groepen 3-8 wordt gewerkt met de methode Wereld in Getallen. Deze methode zien we als een hulpmiddel om de rekenlessen vorm te geven, de leerkracht blijft de regie houden en kijkt of het aanbod past bij wat de kinderen op dat moment nodig hebben. In de groepen 3-5 werken kinderen in werkboeken, vanaf groep 6 werken leerlingen digitaal via het Chromebook aangevuld met een klein werkboek. We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij de les en maken daarom gebruik van een wisbordje waarop kinderen hun antwoord of berekening noteren tijdens de uitleg.

Schrijven

Ons team is geschoold in een aanpak voor goed schrijfonderwijs. Kinderen krijgen instructie voor schrijven tot en met groep 6. Daarna houdt het schrijfonderwijs niet op, kinderen blijven schrijven volgens de aangeleerde regels. We houden ons daarbij aan de tien gouden schrijfgeregels. Die schrijfgeregels gaan bijvoorbeeld over de juiste pengreep gebruiken maar ook op een juiste manier de verbinding maken tussen de letters en het schrijven in één lettertype (het zogenaamde aan elkaar schrijven). Er zit een doorgaande lijn in schrijven, kinderen schrijven op alle momenten dat zij in een schrijft schrijven, op schrijflijnen die passen bij hun motoriek.

Verkeer

Vanaf groep 4 leren we kinderen de verkeersregels en het herkennen van de verkeersborden. Daarnaast bespreken we met leerlingen hoe ze veilig en zelfstandig aan het verkeer deel kunnen nemen. Vooral willen we kinderen leren rekening te houden met de veiligheid van zichzelf en van anderen. In groep 1-3 doen we dit projectmatig en vanaf groep 4 volgen we de methode van Veilig Verkeer Nederland. Verkeer leer je niet alleen uit boekjes maar vooral door het in de praktijk te doen. Hierin is een belangrijke rol voor ouders weggelegd om buiten de schoolmuren ook te oefenen in het verkeer.

Sociale Vaardigheden

Deze lessen vullen we in aan de hand van de Kanjertraining. We gebruiken de Kanjertraining om de kinderen voor te bereiden op een leven als christen in deze samenleving. Hierbij zien we het Koraal als veilige oefenplaats. We vinden het belangrijk dat er niet alleen tijdens de Kanjerlessen aandacht is voor sociale vaardigheden, maar dat dit op ieder moment toegepast wordt door het team, ouders en de kinderen in gepaste kanjertaal en omgangsvormen.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is voor kinderen een manier om zich te uiten, te werken aan hun sociale en motorische ontwikkeling en aan hun gezondheid. Vanaf schooljaar 2023-2024 is 2 lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool. Op het Koraal voldoen wij aan deze eis. De groepsleerkrachten die bevoegd zijn om gym te geven verzorgen deze lessen.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over zowel het bijbrengen van kennis, als over voorleven, nadenken, uiten, redeneren en voelen. Burgerschapsonderwijs is daarmee geen 'vak', maar een bewuste manier van denken, kijken en doen, die de hele dag, zowel op school als thuis, plaatsvindt. Als leerkrachten hebben we hierin een voorbeeldrol richting onze leerlingen en hebben we een stimulerende, coachende en reflecterende rol. In de wetenschap dat onze leerlingen geliefde kinderen van God zijn

en tegelijkertijd onderdeel zijn van de samenleving. Samengevat gaat het er bij burgerschap om dat wij leerlingen voorbereiden op het actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit burgerschap komt onder andere aan de orde bij het werken in thema's en in onze lessen. Ook zit het verweven in de vakken die wij geven en komt het naar voren in dagen als Koningsdag, de viering van 4 en 5 mei en Prinsjesdag.

Cultuuronderwijs

De school heeft een samenwerking met Cultuureklik die een aanbod verzorgt voor scholen in Zuidwest Drenthe en de kop van Overijssel. Hier schrijven we ons jaarlijks in voor verschillende gastlessen binnen het cultuuronderwijs. Denk aan dans, muziek, drama, theater, fotografie, beeldende vorming, mediawijsheid, burgerschap en taal.

Eén keer per jaar organiseert de school een talentendag waarop kinderen kennis kunnen maken met een zeer divers aanbod van workshops.

Wonderlijk gemaakt

Voor ons onderwijs op het gebied van relationele en seksuele vorming volgen wij de methode van Wonderlijk Gemaakt. De lessen uit deze methode geven wij in de week van de lentekriebels welke in het voorjaar plaatsvindt. Ouders krijgen van tevoren te horen welke onderwerpen we bespreken. Op deze manier kan de lesstof ook thuis van tevoren besproken worden. Na iedere les worden ouders op de hoogte gebracht van het verloop van de les en wat er besproken is. Ouders krijgen aan het begin van de schoolloopbaan van hun kind een informatieboekje mee waarin beschreven staat hoe de methode is opgebouwd. Verder zijn er in dit boekje handvatten gegeven voor gesprek met kinderen over de onderwerpen die op school aan de orde komen en ook voor het gesprek tussen ouders onderling.

Voorbereiding op het voortgezet onderwijs

De voorbereiding op het VO gebeurt volgens een vast tijdsplan, dit geeft helderheid en richting voor de kinderen, hun ouders en de school.

Het tijdsplan rondom de adviezen:

- Eind groep 7 krijgen leerlingen hun eerste voorlopige schooladvies. Dit advies is gebaseerd op de waarnemingen van de leerkracht, de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem.
- Halverwege groep 8, in januari, ontvangen leerlingen hun definitieve schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de verplichte doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school de uitslag van de doorstroomtoets. Wanneer deze beter is gemaakt dan verwacht wordt het definitieve schooladvies bijgesteld tenzij de school gegronde redenen heeft om dit niet te doen.
- Tussen 25 maart en 31 maart meldt de school alle leerlingen tegelijk aan, met hun definitieve advies, op de middelbare school van hun keuze.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Samen met de ouders van het kind bespreken wij aan de hand van deze gegevens welke richting binnen het Voortgezet Onderwijs bij hun kind past.

Vanuit het Koraal werken wij samen met het Greijdanus College (Meppel en Hardenberg) en het Roelof van Echten college (Hoogeveen). In groep 8 willen we de kinderen goed voorbereiden op de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Daarom geven we in deze groep veel aandacht aan leervaardigheden, het maken van een goede planning en het gebruik van een agenda.

Jaarlijkse activiteiten

Excursies

In iedere groep gaan we minimaal één keer per jaar op excursies. Deze excursie sluit aan bij het thema van de groep wat op dat moment aan de orde tijdens de lessen van wereldoriëntatie. Deze excursies worden betaald vanuit de ouderbijdrage of de cultuursubsidie.

Actie voor een goed doel

Vanuit onze christelijke identiteit willen we onze leerlingen bijbrengen dat welvaart en eerste levensbehoeften niet voor iedereen vanzelfsprekend zijn. Daarom kiezen we ieder jaar een doel uit waar we geld voor inzamelen. Dit inzamelen gebeurt op verschillende manieren waar we de kinderen zoveel mogelijk bij betrekken. Incidenteel is er een extra moment waarop wij geld inzamelen, bijvoorbeeld wanneer zich een grote ramp voordoet. Dit past ook bij onze visie waarbij we kinderen willen leren hun verantwoording te nemen voor de ander en de wereld om hen heen.

Viering

In de klas besteden we aandacht aan de christelijke feestdagen en bid- en dankdag. Per schooljaar vieren we één groot christelijk feest samen met ouders en belangstellenden.

Schoolreisje en Schoolkamp

Alle groepen gaan één keer per jaar op schoolreis, behalve groep 8. Deze groep gaat op kamp. De schoolreisjes en een deel van het kamp worden betaald vanuit de ouderbijdrage. De leerlingen van groep 8 zamelen zelf ook geld in om de kampkosten te dekken.

Sport

Ieder jaar wordt er vanuit de gemeente een sportdag georganiseerd. Daarnaast zijn er diverse sportieve activiteiten waaraan leerlingen vrijblijvend mee kunnen doen.

Avondvierdaagse

Veel kinderen doen ieder jaar mee aan de avondvierdaagse. Dit wordt georganiseerd door een aantal ouders. De kinderen dragen tijdens het lopen een schoolshirt.

Talentendag

Minimaal één keer in het jaar wordt er een Talentendag georganiseerd. Op deze dag is er ruimte voor kinderen om zich dieper te verdiepen in bijvoorbeeld muziek, creativiteit of dans. Het aanbod voor deze dagen maken wij met leerkrachten, ouders en externen. Op deze manier hopen we kennis en vaardigheden de school in te halen, waarmee kinderen in aanraken komen.

Sinterklaas

In de decembermaand ligt voor ons de nadruk op kerst. Natuurlijk vieren wij ook Sinterklaas in een ontspannen sfeer en met passende aandacht. Op de dag dat we Sinterklaas vieren is er een intocht van Sinterklaas. Ook komen Sint en zijn Pieten langs in de groepen. In de onderbouw krijgen de kinderen een cadeautje van school, deze wordt betaald vanuit de ouderbijdrage. In de midden- en bovenbouw worden er lootjes getrokken.

4 mei

De school heeft een monument onder beheer om de slachtoffers van de Tweede Wereldoorlog te herdenken. Het monument wordt verzorgd door groep 8 en zij leggen hier op 4 mei een krans neer. In de bovenbouwgroepen is in de periode voor 4 mei extra aandacht voor thema's die linken aan 4 mei.

3. Organisatie van het onderwijs

Het team

Onze school heeft een team met een mix van leeftijden. Hierdoor worden ervaring en de laatste onderwijsinzichten mooi afgewisseld. Naast leerkrachten zijn er ook jaarlijks studenten van de opleidingen PABO en onderwijsassistent te vinden in onze school. Wij vinden het belangrijk om hierin ook onderdeel te zijn van de opleiding van toekomstig collega's. Studenten krijgen de ruimte om hun schoolopdrachten te doen en daarnaast te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.

De rol van de schoolleider

De schoolleider is eindverantwoordelijk voor alle lopende processen in de school. Hij is gericht op het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs en het bieden van een goede werk- en leeromgeving aan leraren.

De rol van de IB-er

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Ze coacht leerkrachten binnen hun onderwijsproces en helpt ouders en leerkrachten met hulpvragen over kinderen. Ze voert zo nodig ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

De rol van de hoogbegaafdheidsbegeleider

Op het Koraal hebben we de overtuiging dat leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn, specifieke ondersteuning nodig hebben. Wanneer er vermoedens zijn dat een kind meer- of hoogbegaafd is gebruiken we een digitaal handelingsprotocol om een goed beeld te krijgen van de mogelijkheden van het kind. Samen met ouders en leerkracht wordt een vragenlijst ingevuld en besproken. Verder worden er toetsen afgenomen om het niveau van het kind verder te bepalen. In overleg met de Specialist meer- en hoogbegaafdheid wordt er een plan op maat gemaakt welke steeds opnieuw wordt bekeken en bijgesteld. Voor leerlingen uit groep 1 tot en met 8 kan dit naast leren in de klas ook een plaatsing in de Dolfijngroep inhouden. De leerling gaat dan een uur per week uit de klas, om in een groep met andere meer- of hoogbegaafden te werken aan uitdagende opdrachten. Leerlingen uit groep 7 en 8 van de Dolfijngroep die naast deze extra uitdaging nog niet genoeg hebben, mogen deelnemen aan de masterclasses die georganiseerd worden in samenwerking met het Greijdanus. Naast de Dolfijngroep is er ook verrijking, verdieping en uitdaging in de groepen. Dit is in samenwerking met de Specialist meer- en hoogbegaafdheid en de leerkracht.

De rol van de Onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner

Om ieder kind onderwijs op maat te geven, kunnen leerkrachten worden bijgestaan door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Zij kunnen zowel in de klas als buiten de klas worden ingezet.

De indeling van de klassen

Leerlingen op onze school worden op verschillende manieren gegroepeerd. Wij voegen leerlingen samen volgens het leerstofjaarklassensysteem waarbij leerlingen op basis van leeftijd worden gegroepeerd. Daarnaast maken wij gebruik van combinatiegroepen waarbij twee of meer leerjaren tot een groep worden samengevoegd, bijvoorbeeld groep 7/8.

4. Veiligheid

Wij willen een veilig kindcentrum zijn. Bij veiligheid denken we aan de fysieke en de sociale veiligheid van kinderen, ouders en personeel.

Fysieke veiligheid

Alle lokalen zijn voorzien van een ontruimingsplan. Eén keer per jaar voeren we een ontruimings-oefening uit, zodat iedereen weet wat hij moet doen in het geval zich een calamiteit voordoet. Een aantal medewerkers is in het bezit van een geldig diploma bedrijfshulpverlening.

Sociale veiligheid

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor ontwikkeling. Het is aan ons om een omgeving te creëren waarin kinderen zich goed voelen, plezier hebben, sociaal en fysiek veilig zijn. Daar zorgen we voor in ons contact, onze relaties, onze inrichting en ons aanbod. In iedere ontwikkelingsfase vraagt dit iets anders. Bij de kinderen op de opvang betekent dit bijvoorbeeld dat we vooral gericht zijn op het ontwikkelen van een veilige gehechtheidsrelatie door veiligheid en continuïteit te bieden in wie er voor hen zorgen.

Bij oudere kinderen werken we met de Kanjertraining. Om ervoor te zorgen dat wij de sociale veiligheid van onze kinderen monitoren vullen wij twee keer per jaar de KanVas-lijsten in. Dit bestaat uit een docentenvragenlijst, leerlingenvragenlijst, sociale vaardighedenlijst en sociogram. Bij de BSO monitoren we de sociale veiligheid door middel van een kindvolgsysteem.

Kanjertraining

Kinderen hebben voor hun groei en ontwikkeling een veilig klimaat nodig. We willen graag dat onze leerlingen zich geborgen, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. We laten kinderen merken dat ze allemaal waardevol zijn; God heeft ieder kind uniek en goed geschapen. Om dit concreet invulling te geven, gebruiken wij de Kanjertraining.

De Kanjertraining gaat uit van de volgende waarden:

- We vertrouwen elkaar
- We werken goed samen
- We hebben plezier
- We doen mee
- We helpen elkaar

Door het hele jaar heen wordt er aandacht besteed aan deze waarden in het Kindcentrum.

Vertrouwenspersonen

Wij doen er veel aan om een veilige werk- en leeromgeving te waarborgen. Als er onverhoopt toch problemen ontstaan, lossen we deze het liefst zo snel mogelijk op met alle betrokkenen. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarbij het beter is om wat meer afstand te creëren. Daarvoor zijn er vertrouwenspersonen aangesteld. De interne vertrouwenspersonen zijn medewerkers van onze school. Deze vertrouwenspersonen zijn er voor medewerkers, ouders en leerlingen. Ieder schooljaar gaan de vertrouwenspersonen langs bij de groepen 3 tot en met 8. Ze leggen dan aan de leerlingen uit wanneer en hoe er contact opgenomen kan worden. Een extern vertrouwenspersoon komt in beeld bij situaties waarbij het lastig is om naar een vertrouwenspersoon binnen de school te stappen, bijvoorbeeld in het geval van seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld tegen leerlingen. De contactgegevens van de vertrouwenspersonen, zowel intern als extern, vindt u achter in deze gids.

De Coördinator Pestbeleid beschikt over kennis met betrekking tot pesten. Zij functioneert als klankbord voor medewerkers en adviseert de schoolleiding en het team over het veiligheidsbeleid in het algemeen en het (anti-) pestbeleid in het bijzonder. Achter in de schoolgids zijn de contactgegevens van de anti-pestcoördinator te vinden.

Schorsing

Onze school (het bestuur) mag een leerling in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft de leerling (tijdelijk) geen toegang tot de school. Wij kunnen een leerling voor maximaal één week schorsen. Soms is er sprake van gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid in het geding is. In andere situaties kan er niet direct een passende oplossing voor handen zijn. Ook in deze situaties heeft de leerling recht op onderwijs en mag hij niet langer dan een week worden geschorst. Als we een leerling meer dan een dag schorsen, lichten we de Inspectie van het Onderwijs in. In geval van verwijdering is ons bestuur de partij die dit formeel besluit. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, wordt eerst de betrokken groepsleraar gehoord en wordt geprobeerd een andere school te zoeken voor de leerling. Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt het overleg met de ouders (en andere partners) voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan zoeken wij –om te komen tot een oplossing- contact met het SWV, de leerplichtambtenaar en zo nodig en/of een onderwijsconsulent. Bij verwijdering van een leerling dient de leerling de school te blijven bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen worden dus niet geschorst in afwachting van verwijdering.

Meldcode

De intern begeleider heeft als aandacht functionaris een centrale en adviserende rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling in huiselijke kring. We volgen daarbij de 5 stappen van de meldcode kindermishandeling. Indien noodzakelijk of bij twijfel overleggen wij anoniem met een jeugdconsulent of Veilig Thuis. Onze kanjerspecialist is de anti-pestcoördinator. De coördinator fungeert als aanspreekpunt voor ouders en kinderen/belangenbehartiging in het kader van het antipestbeleid. In ons anti-pestprotocol is omschreven hoe we omgaan met (pest)gedrag.

De meldcode en de meldplicht zijn twee verschillende processen die voortkomen uit twee verschillende wetten.

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht ons om een vijfstappenplan te gebruiken als we een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Het stappenplan bestaat uit de volgende stappen:

1. In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling
2. Collega's consulteren en zo nodig Veilig Thuis raadplegen
3. Een gesprek voeren met de ouders
4. Een afwegingskader hanteren om te bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid en bij twijfel Veilig Thuis raadplegen
5. Bij acute of structurele onveiligheid: altijd melden bij Veilig Thuis. Eventueel (ook) zelf hulp verlenen of deze organiseren.

De wet Bestrijding seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs wordt ook wel de meld-, overleg- en aangifteplicht genoemd. Deze wet verplicht medewerkers die het vermoeden hebben, of informatie (krijgen) over een mogelijk zedendelict in relatie tot een minderjarige leerling om dit onmiddellijk door te geven aan het bevoegd gezag.

Het proces dat we moeten volgen bestaat uit de volgende stappen:

1. Een medewerker heeft een vermoeden van, of informatie over een zedendelict gepleegd door een medewerker van de school tegen een minderjarige leerling
2. De medewerker meldt dit aan het bevoegd gezag
3. Het bevoegd gezag overlegt met de vertrouwensinspecteur
4. Er is een redelijk vermoeden van een strafbaar feit
5. Het bevoegd gezag meldt (ouders van) klager en aangeklaagde dat er aangifte wordt gedaan
6. Het bevoegd gezag doet aangifte bij justitie of politie

Klachtenregeling

Er kan iets gebeuren, waarover je een klacht wilt indienen. Leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers: iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is. Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost. De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Wij vinden het als school belangrijk om een zorgvuldige klachtenregeling te hebben, omdat het correct is dat mensen die tegen een probleem aanlopen daarmee ergens terecht kunnen.

Een klacht kan van diverse aard zijn, bijvoorbeeld van onderwijskundige of organisatorische aard of betrekking hebben op ongewenste omgangsvormen. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar degene gaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de locatiedirecteur of de algemeen directeur. Zij kunnen dan proberen het probleem op te lossen. Ook kunnen de interne en de externe vertrouwenspersonen rechtstreeks benaderd worden. Hun gegevens staan achter in de schoolgids vermeld. De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs. Ook dit adres staat vermeld. Meer informatie over de klachtenregeling? In verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken is het ook mogelijk om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van klachtenregeling aan te vragen.

Klacht van onderwijskundige aard, o.a.:	Klacht van schoolorganisatorische aard o.a.:	Klacht over ongewenste omgangsvormen	
- methode - aanpassing programma - toetsing, beoordeling	- vakanties, vrije dagen schoolbijdrage inzetten toetscapaciteit - ziektevervanging	- seksuele intimidatie - agressie - geweld - racisme - discriminatie - pesten	
		Leerling/leerling	Volwassene/leerling
Gesprek met de groepsleerkracht/ vakdocent		Gesprek met de groepsleerkracht	Gesprek met de groepsleerkracht
Indien geen overeenstemming: Gesprek met de schoolleiding			
Indien geen overeenstemming zonodig: Gesprek met de verenigingsdirecteur			
Indien geen overeenstemming zonodig: Gesprek met de interne contactpersoon			
Indien geen overeenstemming: gesprek met externe vertrouwenspersoon			
Indien geen overeenstemming: klacht indienen bij de klachtencommissie			

5. Schoolondersteuningsprofiel

Op IKC het Koraal streven we naar Passend Onderwijs aan alle kinderen. We streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs te laten volgen. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. We willen zoveel als mogelijk de onderwijsbehoefte van het kind bepalend laten zijn en niet de beperkingen.

Ook wanneer we bij aanmelding de inschatting maken dat wij niet de juiste zorg kunnen bieden aan een leerling of dat dit gedurende de schoolloopbaan blijkt, blijven we ons verantwoordelijk voelen voor de kinderen. Als de school zelf geen passend onderwijsaanbod kan bieden gaan wij met ouders op zoek naar een school die dit wel kan. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).

Om passend onderwijs op onze school vorm te geven werken we volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). HGW maakt onderwijs op maat en doeltreffende ondersteuning concreet, zodat het team effectief om kan gaan met overeenkomsten en verschillen tussen kinderen.

De uitgangspunten van HGW, volgens Meersbergen & de Vries (2022) zijn:

1. **Ons handelen is doelgericht.**
Doelen kunnen we evalueren en dit geeft ons directe feedback op ons handelen.
2. **De onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal**
Door uit te gaan van wat een leerling nodig heeft, kunnen we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zo kunnen we doelen stellen en onze aanpak afstemmen.
3. **De leraar doet ertoe.**
De leraar kan een positieve bijdrage leveren aan de leerprestaties, taakwerkhouding en de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling. Leerlingen leren en ontwikkelen in wisselwerking met hun omgeving, waar de leraar een belangrijk deel van uit maakt.
4. **Het gaat om afstemming en wisselwerking.**
We houden rekening met de wisselwerking tussen de leerling en deze groep, deze leraar, deze school, dit onderwijsconcept, deze ouders, deze buurt, deze stad, ...
5. **Positieve aspecten zijn van groot belang.**
We denken in kansen en mogelijkheden voor de leerling.
6. **We werken constructief samen.**
We praten niet 'tegen' maar 'met' elkaar. De leraar is de professional, weet alles van het onderwijs aan deze leerling. De ouders zijn deskundigen wat betreft hun eigen kind. Zij kennen dit kind al veel langer, maken hun kind mee in veel verschillende situaties, hebben het kind door de jaren heen zien ontwikkelen. Deze kennis heeft de leraar niet. Kennis, ervaring en informatie van ouders en leraren is een onmisbaar gegeven. In veel gevallen kan de leerling ook nog een bijdrage leveren aan deze samenwerking.
7. **De werkwijze is systematisch en transparant.**
We geven ons onderwijs cyclisch en systematisch vorm en stellen het na evaluatie bij waar nodig. We maken inzichtelijk wat we doen en welke overwegingen hierbij een rol hebben gespeeld.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide van vijf niveaus om de ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning de leerling nodig heeft. Elk niveau bouwt verder op de vorige niveaus. We stapelen de ondersteuning op, zodat leerlingen zo veel mogelijk de hulp krijgen die zij nodig hebben. Een overzicht van de ondersteuning niveaus is te zien in figuur 1.



Figuur 1: Piramide handelingsgericht werken (van <https://binnenplaats.com/in-ons-svv/ondersteuning-op-de-basisschool>)

1. Basiskwaliteit

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. We geven les op meerdere niveaus binnen onze klas en leggen dit vast in een groepsplan. We geven onze lessen vorm door middel van het EDI-model.

2. Onderwijs op maat

Soms is het aanbod vanuit de basiskwaliteit niet voldoende voor een leerling. De leerkracht biedt dan extra ondersteuning door bijvoorbeeld extra uitleg, herhaling, extra oefening of we bieden de lesstof op een andere manier aan.

3. Extra begeleiding in de groep

Op niveau 3 bieden we meer intensieve ondersteuning aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. De begeleiding vindt bij voorkeur plaats in een klein groepje leerlingen onder begeleiding van de leerkracht, een onderwijsassistent of -ondersteuner. Waar mogelijk bieden we deze ondersteuning zo veel mogelijk in de klas. De doelen, uitvoering en evaluatie van deze begeleiding leggen we vast in een individueel handelingsplan.

4. Extra ondersteuning op de school

Wanneer extra begeleiding op niveau 3 niet voldoende is, schalen we op naar niveau 4. Deze ondersteuning vindt meestal 1-op-1 plaats onder begeleiding van een onderwijsassistent of -ondersteuner. Waar nodig komt er een externe specialist om de leerling of leerkracht op school te ondersteunen.

Voor sommige kinderen is het nodig dat ze een eigen leerlijn volgen. Er wordt dan gewerkt met een aangepast programma voor één of meerdere vakken dat zich richt op een eindniveau dat in overeenstemming is met de mogelijkheden van het kind. Dit verwachte eindniveau wordt vastgelegd in een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP). Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om de doelen te kunnen behalen. Dit doen we in samenwerking met ouders (en leerling).

Hoorrecht

Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. In lijn met de wettelijke bepalingen heeft elke leerling, ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte, recht om gehoord te worden bij besluiten die hen aangaan. Dit wordt het hoorrecht genoemd en is vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet op het primair en voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is dit recht extra van belang. In het OPP worden doelen en ondersteuningsmaatregelen vastgelegd om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Bij het opstellen, evalueren en aanpassen van het OPP, wordt de leerling, voor zover mogelijk, de kans gegeven zijn/haar mening te uiten. Dit geldt ook voor besluiten over extra ondersteuning, passende aanpassingen of mogelijke schoolwisselingen.

Het hoorrecht betekent echter niet dat de mening van de leerling altijd leidend zal zijn. De school en ouders dragen de verantwoordelijkheid om het belang van de leerling te bewaken en te handelen binnen de mogelijkheden van het onderwijs en de wetgeving. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegewogen, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school, in overleg met ouders en andere betrokkenen.

Wij streven ernaar om met elke leerling in gesprek te gaan en hen een stem te geven in hun eigen leerproces.

5. Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

In sommige gevallen bespreken we met ouders dat een andere reguliere school beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ook kan het voorkomen dat een leerling beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). In zo'n geval vraagt de school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Het samenwerkingsverband heeft een centrale commissie voor het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs (SBO). De aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring gaat altijd eerst voor advies naar de Commissie Arrangeren bij Florion Onderwijsondersteuning. Aanvragen moeten uiterlijk een week voor de vergadering worden ingediend.

Ondersteuning door de ogen van leerlingen

Om een goed beeld te krijgen van hoe leerlingen het ondersteuningsaanbod op onze school ervaren, zijn we met hen in gesprek gegaan. Tijdens deze gesprekken hebben we hen gevraagd naar hun persoonlijke ervaringen met de extra begeleiding en ondersteuning die zij ontvangen, en wat dit voor hen betekent in hun leerproces.

Leerlingen geven aan dat het ondersteuningsaanbod op school hen daadwerkelijk helpt om zich verder te ontwikkelen. Ze ervaren dat ze sneller hulp kunnen krijgen en dat de verlengde instructie hen de mogelijkheid biedt om met begeleiding extra te oefenen. Hierdoor bekijft de leerstof beter en groeit hun zelfvertrouwen. "Je bent trots op jezelf, omdat je ineens dingen wél kan," verwoordde een leerling het treffend. De ondersteunende medewerkers worden als geduldig en duidelijk ervaren; ze nemen de tijd om stap voor stap uitleg te geven. Ook waarderen leerlingen dat er ruimte is om op een andere manier te leren dan in de reguliere klas, bijvoorbeeld door zelf werkvormen te bedenken die bij hen passen. Dit vergroot hun motivatie en betrokkenheid bij het leerproces.

Zorg

Florion Onderwijsondersteuning

Florion Onderwijsondersteuning is ons expertisecentrum. De belangrijkste taak van Florion Onderwijsondersteuning is de ondersteuning van leerkrachten en scholen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te begeleiden in hun ontwikkeling. Vanuit Florion Onderwijsondersteuning wordt de regie gevoerd op de vormgeving van Passend Onderwijs op de scholen en wordt er met de verschillende samenwerkingsverbanden afgestemd. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen recht hebben op onderwijs en begeleiding die aansluit op de mogelijkheden. We werken in de context van het kind. Iedere betrokkene rondom het kind zien wij als expert of partner en medeverantwoordelijk voor verandering. Florion Onderwijsondersteuning ziet het als opdracht de leerlingenzorg van scholen te versterken. Zij zijn pas tevreden als alle betrokkenen inzicht hebben in de ontwikkeling en in de onderwijsbehoeften van een kind of een groep kinderen. Ze streven naar bewust bekwame leerkrachten. Zij zijn erop gericht dat ouders, leerkrachten en anderen tegemoet kunnen komen aan wat een kind of een groep nodig heeft. Wilt u meer informatie over (één van) de bovengenoemde onderwerpen, dan kunt u die vinden op onze website www.florion.nl.

Andere vormen van hulpverlening

Ouders en kinderen kunnen gebruik maken van de diensten van de jeugdmaatschappelijkwerker. Zij kan ingaan op problematiek rondom opvoeding, echtscheiding, gedrag en weerbaarheid. Ook kan zij doorverwijzen naar andere zorginstanties. Een aanvraag voor begeleiding verloopt via de leerkracht of intern begeleider.

Binnen de school maken we ook gebruik van de expertise van een logopediste.

In de groepen 2 en 7 wordt ieder kind onderzocht door de schoolarts, assistente of verpleegkundige.

6. Kwaliteit en resultaten

Uit eerdere hoofdstukken blijkt hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke toetsen er afgenomen worden om de ontwikkeling van onze leerlingen in de gaten te houden. Deze resultaten zijn niet alleen voor ons interessant, maar ook voor u en uw kind.

Inzicht in de ontwikkeling en schoolvorderingen van uw kind

Startgesprekken

In de eerste weken van het schooljaar starten we met kindgesprekken. Ouders en kinderen worden dan uitgenodigd om met de leerkracht in gesprek te gaan over het kind. Op deze manier leren we elkaar snel kennen.

Ouder kind gesprekken

We werken op het Koraal met ouder kind gesprekken. In de vierde en vijfde week van het schooljaar zal een kennismakingsgesprek alleen met de ouders plaatsvinden. Dit gesprek duurt 10 minuten. Na de Cito toetsen van februari zijn de tien-minutengesprekken waarin gesproken wordt met het kind en de ouders. Kringgesprek: In dezelfde periode heeft de leerkracht onder schooltijd met iedere leerling een kind gesprek. In dit gesprek wordt met het kind teruggekeken op het eerste half jaar en doelen opgesteld voor de tweede helft van het schooljaar. Aan het eind van het schooljaar worden er weer kringgesprekken gevoerd. Dit gebeurt weer onder schooltijd en deze gesprekken hebben als doel om de in februari opgestelde doelen te evalueren. Er is voor ouders een mogelijkheid om dan een gesprek aan te vragen. De gesprekkencyclus in groep 8 verloopt anders. In groep 8 heeft de leerkracht wel de kennismakingsgesprekken met de ouders in september. Daarnaast heeft de leerkracht kringgesprekken en verwijzingsgesprekken. Ook in groep 8 geldt dat er voor ouders de mogelijkheid is om een gesprek aan te vragen.

Portfolio

Bij ons op school wordt er gewerkt met een portfolio. Dit portfolio bestaat uit 2 delen. Deel 1 bestaat uit werkstukken van de leerling waar de leerling trots op is. Deel 2 bestaat uit de werkstukken passend bij de thema's van wereldoriëntatie. 2x Per jaar gaat het portfolio mee naar huis. Daarin zit ook een uitdraai van de Citogegevens. In de laatste keer dat het portfolio mee naar huis gaat, schrijft de leerkracht een stukje over de leerling in het afgelopen jaar. Zo wordt er meer ruimte gegeven aan alle kwaliteiten en talenten van de leerlingen

Parnassys-ouderportaal en Parro

Via het schooladministratie-systeem van Parnassys krijgt u toegang tot het ouderportaal, waarmee u gegevens uit het dossier van uw kind, zoals toetsresultaten en rapporten kunt inzien. Daarnaast gebruikt elke leerkracht de zogenaamde Parro-app. Hiermee kunnen berichten en foto's verstuurd worden naar de ouders van een klas. Ook kunnen ouders communiceren met de leerkracht via de Parro app, bijvoorbeeld om een afspraak te maken of een tandartsbezoek door te geven.

Kwaliteit meten

We vinden de kwaliteit van ons onderwijs erg belangrijk. We streven naar zo hoog mogelijke leeropbrengsten voor het kind. Daarbij zien we niet alleen de toets uitslagen, cito-scores, of het inspectieoordeel als belangrijke opbrengsten. Ook de sfeer op school, het welbevinden van het kind en de totale ontwikkeling van het kind zijn belangrijke items om te betrekken bij het meten van de opbrengsten.

Eindtoetsresultaten

De uitslagen van de afgelopen drie jaar waren:

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
1F	88,9%	100%	88%
1S/2F	46,7%	58,3%	42%

Wij scoorden de afgelopen jaren boven de ondergrens van de inspectie met uitzondering van het schooljaar '25-'26.

Advies vervolgonderwijs.

De afgelopen schooljaren was ons advies als volgt:

Advies	23 / 24	24 / 25	25 / 26
VMBO-B/K	7,7%	26,7%	25%
VMBO-K	6,7%	25%	
VMBO-K/(G)T	13,3%		6,25%
VMBO-(G)T	6,7%	12,5%	18,75%
VMBO-(G)T/HAVO	20%	12,5%	12,5%
HAVO	20%	25%	6,25%
HAVO/VWO	6,7%		12,5%
VWO		25%	12,5%

7. Naar school

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Wanneer uw kind 4 jaar wordt is het welkom bij ons op school. Ouders die zich oriënteren op een basisschool voor hun kind zijn van harte welkom voor een vrijblijvend gesprek en rondleiding bij ons op het Kindcentrum.

Indien u uw kind wilt aanmelden kan het aanmeldingsformulier op het Koraal worden opgehaald of op verzoek toegestuurd worden.

Wanneer u door verhuizing of andere redenen uw kind wilt aanmelden is er uiteraard altijd gelegenheid om kennis te maken met ons Kindcentrum en een dag mee te draaien in de nieuwe klas. Met ouders die voor het eerst een kind op het Koraal willen inschrijven wordt altijd eerst een kennismakingsgesprek gevoerd waarin onder andere de christelijke identiteit een onderwerp van het gesprek is.

Instroomregeling

De eerste schooldag van de vierjarige kleuter is de dag na zijn verjaardag. Voor uw kind vier jaar wordt, mag het twee dagdelen komen wennen. De leerkracht neemt contact met u op om hiervoor een afspraak te maken.

Leerplicht en afwezigheid

Absentie

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, willen wij dit graag zo snel mogelijk weten. U kunt hiervoor tussen 8.00 uur en 8.30 uur naar school bellen, of de leerkracht berichten via de Parro app.

Verlof

In de volgende omstandigheden kan uw kind toestemming krijgen voor verlof:

- Het bezoek aan een arts;
- Het bijwonen van het huwelijk van een familielid in de 1e of 2e graad;
- Viering van een huwelijksjubileum van familie in de 1e of 2e graad; (Jubilea zijn 12,5, 25, 40, 50 en 60 jaar);
- Ernstige ziekte of overlijden van een familielid (in de 1e of 2e graad);
- Verhuizing van het gezin.

Verlof moet u minimaal een week van tevoren aanvragen bij onze administratie. Dit kan per mail: administratie.hetkoraal@florion.nl

Verzuim

Verlof wat niet valt onder de omstandigheden waarop dit verleend kan worden zien wij als ongeoorloofd schoolverzuim. Dit wordt door school geregistreerd en wij zijn verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Verlof personeel

Bij vervanging maken wij gebruik van de interne invalpool van Florion. Het kan zijn dat dit leerkrachten van onze eigen school zijn, maar het kunnen ook leerkrachten van andere scholen van Florion zijn. Mocht het niet lukken om een invaller te vinden dan zoeken we binnen de school naar mogelijkheden door bijvoorbeeld een klas te verdelen over andere groepen. Alleen in uiterste gevallen kan een klas niet op school komen. In die gevallen is de school wel verantwoordelijk voor opvang van kinderen waarvan de ouders geen opvang kunnen regelen.

Leerplicht

Kinderen van vier jaar zijn nog niet leerplichtig. De leerplicht begint vanaf de vijfde verjaardag. Wanneer u uw kind van vier jaar aanmeldt bij ons, gaan wij er wel vanuit dat u zich houdt aan de school- en lestijden. Kinderen van vijf jaar mogen maximaal vijf uur per week vrij zijn. U moet dit melden bij de directeur. Naast deze uren kan de directeur op verzoek nogmaals vijf uur vrijstelling verlenen, bijvoorbeeld als blijkt dat een hele schoolweek te vermoeiend is voor het kind. De leerplichtwet bepaalt verder dat leerlingen uitsluitend vrij zijn tijdens de vastgestelde vakanties en studiedagen.

Lestijden

Groep	Dag	Ochtend	Middag
1,2	Maandag	08.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
	Dinsdag	08.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
	Woensdag	08.30 – 12.30 uur	
	Donderdag	08.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
	Vrijdag	GEEN SCHOOL	
3,4,5,6,7,8	Maandag	08.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
	Dinsdag	08.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
	Woensdag	08.30 – 12.30 uur	
	Donderdag	08.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur
	Vrijdag	08.30 – 12.00 uur	12.45 – 14.45 uur

Vakantierooster

	Datum
Herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober
Kerstvakantie	19 december t/m 3 januari
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart t/m 29 maart
Meivakantie	24 april t/m 9 mei
Koningsdag	27 april (valt in meivakantie)
Bevrijdingsdag	5 mei (valt in meivakantie)
Hemelvaartsdag	6 en 7 mei (valt in meivakantie)
Tweede Pinksterdag	17 mei
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus

Belangrijke data

Jaaropening	maandag 17 augustus
Week van de startgesprekken	3e schoolweek dinsdag 1 september en donderdag 3 september
Studiedagen	Woensdag 11 november Woensdag 13 januari

	Maandag 1 maart Vrijdag 21 mei Vrijdag 18 juni Maandag 21 juni
Schoonmaakavonden	Maandag 5 oktober, maandag 11 januari, maandag 5 april, maandag 7 juni
Portfolio mee	Donderdag 11 februari Woensdag 16 juni
Oudergesprekken	Dinsdag 24 november, donderdag 26 november Dinsdag 16 februari, donderdag 18 februari Dinsdag 22 juni, donderdag 24 juni
Week van de lentekriebels	maandag 22 maart t/m vrijdag 26 maart
Koningsspelen	vrijdag 23 april
Schoolfotograaf	Woensdag 16 september
Kamp groep 8	2e schoolweek woensdag 26 augustus, donderdag 27 augustus, vrijdag 28 augustus
Afscheidsavond groep 8	Dinsdag 6 juli
Doorschuifmoment	Woensdag 7 juli
Laatste schooldag	Vrijdag 9 juli (vakantie vanaf 12:00 uur)
Sinterklaas	Vrijdag 4 december
Jaarlijkse Viering	Kerstviering en maaltijd: 16 december

8. De rol van ouders

Contact met ouders vinden wij erg belangrijk. Wij houden u op verschillende manieren op de hoogte van wat er gebeurt in het kindcentrum, maar wij waarderen betrokkenheid van ouders ook.

Informatiebrief

Via de leerkrachten van uw kind krijgt u regelmatig informatie over de groep (met of zonder foto's) via de app Parro. Ook ontvangt u maandelijks een nieuwsbrief vanuit de directie. Hierin staat algemene informatie over het kindcentrum en wordt u op de hoogte gehouden waar we mee bezig zijn en wat er speelt in de school.

Ouders helpen mee

Als ouder kunt u zich op verschillende manieren inzetten voor ons kindcentrum. Door bijvoorbeeld lid te zijn van de ouderraad, mee te helpen als luizenouder of groepsouder van de groep waar uw kind in zit. We doen van tijd tot tijd een beroep op ouders om mee te gaan met excursies of om te helpen bij activiteiten in de klas.

Schoonmaakavond

De school wordt elke dag schoongemaakt door een schoonmaakbedrijf. Aanvullend op deze werkzaamheden is het nodig een aantal keren schoon te maken met hulp van de ouders. Daarom wordt er vier keer per jaar een schoonmaakavond georganiseerd waarbij ouders helpen. Hiervoor wordt een rooster gemaakt.

Ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep ondersteunt de school bij diverse activiteiten, zoals bij de viering van de koningsspelen. Maar ook bij de afscheidsavond van groep 8, de sinterklaasviering en christelijke vieringen. Bovendien biedt de activiteitencommissie hulp bij allerlei praktische zaken zoals koffiezetten bij afsluitingen van projecten.

Verenigingsbijdrage

De hoogte van de verenigingsbijdrage wordt jaarlijks door de ledenraad vastgesteld. Voor de inning van de verenigingsbijdrage ontvangt u vanuit Florion in de loop van het betreffende kalenderjaar een factuur. Mocht u in het verleden een incassomachtiging hebben afgegeven, dan staat op de betreffende factuur vermeld op welke datum de incasso zal plaatsvinden. Het centraal rekeningnummer voor het overmaken van ouder- en verenigingsbijdragen is NL56RABO0144514206 t.n.v. Florion te Zwolle.

Ouderbijdrage

Wij vragen van u elk jaar een ouderbijdrage. Deze bijdrage is ervoor om verschillende schoolactiviteiten zoals het schoolreisje, de sportdag, de koningsspelen, de kerstcrea en verschillende vieringen te organiseren. Ook wordt het afscheid van groep 8 met de daarbij behorende musical en het afscheidscadeau hiervan betaald. Voor het kamp organiseren wij een aparte inzamelingsactie. De overheid geeft ons als school hiervoor geen financiële middelen en we beschouwen ze wel als waardevolle evenementen en ervaringen voor de kinderen in hun schoolloopbaan.

De ouderbijdrage is vastgesteld met instemming van de ouders in de schoolraad op €65,- per kind, het 2de kind € 55,- en voor het 3de kind € 45.

De bijdragen worden in 2 delen geïnd en worden over het jaar gespreid samen met de kosten voor de TSO.

Oktober: eerste deel ouderbijdrage
Januari: eerste deel TSO
April: tweede deel ouderbijdrage
Juli: tweede deel TSO

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Dit betekent dat uw kind nooit uitgesloten wordt van een activiteit wanneer u niet betaald.

Er is een mogelijkheid om, als u dat kunt dragen, iets extra's te doneren. Op deze manier kunnen wij samen elkaars lasten dragen.

Voor het schoolkamp worden er acties opgezet door de kinderen voor een extra opbrengst.

Ouders praten mee

Wanneer u vragen heeft aan de leerkracht van uw kind, is er voor schooltijd inloop vanaf 8.15 - 8.30 uur. De groepsleerkracht is dan in zijn/haar lokaal aanwezig om een korte mededeling (bijvoorbeeld dat een kind niet goed heeft geslapen, vanmiddag naar dokter moet en dergelijke) in ontvangst te nemen. Wanneer er zaken zijn, die uitgebreider besproken moeten worden, is het goed om even een afspraak te maken voor een ander moment.

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar houden we een informatieavond. Op deze avond is er ruimte om elkaar te ontmoeten als ouders en team, ook is er dan de gelegenheid om informatie te horen uit de groepen. U kunt dan kennismaken met de leerkracht(en) van uw kind en u krijgt informatie over hoe het schooljaar er in grote lijnen uit gaat zien.

IKC Raad

Kindcentrum het Koraal heeft een IKC raad. Onze IKC raad bestaat uit een vertegenwoordiging van alle ouders en medewerkers van de school, de kinderopvang en de BSO.

De verdeling is als volgt:

- 2 personeelsleden vanuit het basisonderwijs: Niels Stolper en Demi Schutte
- 2 ouders vanuit het onderwijs: Peter de Vries en Jeanine Naberman
- 1 personeelslid vanuit de kinderopvang: Marjoleine Kruizinga
- 2 ouders van de kinderopvang en Marieke Kolk (KDV/PSZ) en Annelies van den Hof (BSO)
- Directielid Hans Salomons

De IKC raad heeft geen bestuurlijke verantwoordelijkheden, maar heeft wel een aantal belangrijke taken, zoals:

- Gesprekspartner en klankbord voor de directie, het team en de MR.
- Op de hoogte zijn van wat er leeft bij de ouders, signalen doorgeven aan het kindcentrum.
- Op een positief kritische manier meedenken over zaken die het kindcentrum aangaan en daarbij adviseren naar de directie en/of het bestuur.

De IKC raad komt 6 keer per jaar bij elkaar. Samen bespreken we allerlei actuele zaken, zodat we op de hoogte zijn van wat er speelt op en rond het kindcentrum. Hierbij kun je denken aan bijvoorbeeld het schoolplan, lestijden, het schoolplein, de informatiegids en de formatie. In al deze zaken hebben de leden van de IKC raad een adviesfunctie. Daarnaast onderhoudt de IKC raad de contacten met de ouders en ook lief en leed van de medewerkers behoort tot onze aandachtsgebieden.

Twee ouders en twee leerkrachten van de IKC raad zitten ook in de MR, de medezeggenschapsraad. Deze leden hebben wel bepaalde rechten. Samen met de medewerkers wordt er gewerkt aan het beleid op het gebied van onderwijs en identiteit. De medezeggenschapsraad (MR) wordt gevormd door de leden Annet de Haan, Demi Schutte, Marjolein Wemmenhove en Peter de Vries.

Mocht u zaken onder de aandacht willen brengen bij de IKC -raad, schroom dan niet om een van de bovenstaande personen te benaderen. Het secretariaat is ook via email te benaderen: sr.hetkoraal@florion.nl.

Ouderavond

Eén keer in het jaar plannen we een ouderavond. Het onderwerp wordt tijdig bekend gemaakt en eventueel voorbereidend materiaal wordt u toegezonden. Ook ouders mogen een onderwerp voor de ouderavond aandragen.

Koffieochtend

Eén keer per jaar worden de ouders per groep uitgenodigd voor de koffieochtend met de leerkracht. Het doel daarvan is het delen van zaken over de groep tussen leerkracht en ouders en tussen ouders onderling. Voor nieuwe ouders van de kleuters is er halverwege het schooljaar nog een moment.

9. Samenwerking rond de school

Florion

Onze school maakt, samen met 23 andere basisscholen en kindcentra in de regio's Zwolle, Noordwest Overijssel, Noord Flevoland, Noordwest-Veluwe en Zuidwest Drenthe, deel uit van Florion, vereniging voor gereformeerd primair onderwijs. De naam Florion is afgeleid van het werkwoord 'floreren': op zijn best zijn, tot volle ontplooiing komen, zich goed ontwikkelen, groeien, bloeien en gedijen. Ons doel is om kinderen te laten floreren. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling, zodat ze gedijen en tot volle ontplooiing komen in een rijke, veilige en eigentijdse leeromgeving.

Identiteit, Geloofwaardig onderwijs

Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en een bewust en toegewijd christelijk karakter hebben. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw, geloofwaardig en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen.

Vormgeving van de organisatie

Florion hanteert het Raad-van-Beheer-model en dit model kent een algemeen (toezichthoudend) bestuur en een dagelijks bestuur. De medezeggenschap is op twee niveaus vormgegeven, via de MR en de GMR. Namens het bestuur/bevoegd gezag heeft de directeur-bestuurder contact met de GMR en de locatiedirecteur met de MR. Ouders kunnen lid worden van onze vereniging. De leden worden vertegenwoordigd door de ledenraad (zoveel mogelijk afkomstig uit de achterban van de scholen). De algemene vergadering wordt gevormd door de ledenraad en de ledenraad benoemt ook de leden van het algemeen bestuur. Florion heeft een aantal partners met wie zij nauw samenwerkt. Dit zijn GO|ON (samenwerkingsverband van twee PO-clusters en een VO-school), Scope (consortium voor het opleiden van nieuwe leerkrachten) en KleurRijk (kinderopvangorganisatie). Wilt u meer informatie over (één van) de bovengenoemde onderwerpen, dan kunt u die vinden op onze website www.florion.nl.

10. Kinderopvang

Het Koraal is een kindcentrum. Wij verzorgen opvang en onderwijs. Kinderen zijn dan ook welkom vanaf 0 jaar. Op het Koraal streven we ernaar om opvang en onderwijs zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen, zodat er een doorgaande lijn is voor de kinderen vanuit dezelfde christelijke identiteit. Deze doorgaande lijn zien we terug in de warme overdracht. Wanneer uw kind van de peutergroep naar groep 1 gaat, hebben de pedagogisch medewerker en de leerkracht een warme overdracht om de gegevens en de behoeften van uw kind zo goed mogelijk over te dragen. Wanneer er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind, kijkt de pedagogisch coach van Kleurrijk mee. Daarnaast stemmen we het aanbod op elkaar af als het gaat om thema's, doorgaande lijn taalontwikkeling en andere activiteiten. Ook organiseren we jaarlijks een gezamenlijke studiedag (opvang en onderwijs) om met elkaar en van elkaar te leren. En om de doorgaande lijn te waarborgen. Iedere ouder verwondert zich over de ontwikkeling van het kind. Via de pedagogisch medewerkers krijgt u regelmatig een foto of berichtje via KidsConnect. Het aanvragen van een extra opvang dag of afwezigheid doorgeven kan ook via deze app.

Kinderopvang

Voor de kinderen van 0-4 jaar hebben we een kindvolgsteem. Met dit kind volgsysteem sluiten we aan bij de interesse en de talenten van kinderen en zo stimuleren we de ontwikkeling. Daarnaast kunnen we vroegtijdig opvallende ontwikkelingsaspecten signaleren en de ontwikkeling van het kind op een laagdrempelige manier bespreekbaar maken met de ouders. In de overdracht naar de basisschool wordt het kind volgsysteem besproken met de leerkracht, zo zijn zij vanaf het eerste moment op de hoogte en kunnen zij aansluiten bij de behoeften van het kind.

Opvang 0 -4 jarigen (kinderdagverblijf)

Werkt u beiden en kan uw kind nog niet naar het onderwijs, dan vangen wij uw kind graag op in onze 0-4 jarigengroep. De ontwikkeling van uw kind staat hier centraal. Dat doen we door activiteiten aan te bieden aan de kinderen, waarin alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden gericht op de leeftijd van het kind. In de 0-4 jarigen groep houden we bij de kleinsten (tot 1 jaar) het ritme aan van thuis. Vanaf 1 jaar gaan ze mee in het ritme van de groep. Uiteraard wordt ook in de 0-4 jarigen groep de ontwikkeling van uw kind gevolgd. Daarvoor houden we ook 1 keer per jaar een 10 minuten gesprek. Verder wordt u op de hoogte gehouden over de ontwikkeling van uw kind tijdens de haal- en brengmomenten en via het digitale schriftje van uw kind. Het kinderdagverblijf heeft een eigen plein met omheining en eigen speeltoestellen. Uitstapjes en wandelingen in de omgeving zijn ook mogelijk. Daarnaast is er binnen natuurlijk voldoende speelgelegenheid. Dagelijks worden verscheidene activiteiten aangeboden waar kinderen uit kunnen kiezen. Dit kan vrij spel zijn, maar ook activiteiten zoals kleien, puzzelen, spelletjes doen, boekjes lezen, knutselen, verven, poppenkast, sport/dans en muziek. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Er is voldoende uitdaging voor ieder kind. We hebben in de groepsruimtes verschillende hoeken gecreëerd, zoals bijvoorbeeld een bouwhoek en een huishoek.

Peutergroep

Op het Koraal is er één keer in de week een peutergroep. Deze peutergroep wordt verzorgd door de medewerkers van Kleurrijk en is voor kinderen van 2-4 jaar, op woensdag en/of vrijdag van 8.30 - 12.30 uur. In deze groep werken wij met thema's, hierbij proberen wij een lijn aan te houden met de kleuters, binnen het thema bieden wij verschillende activiteiten aan. Daarbij wordt geprobeerd om iedere keer weer verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren. Daarnaast bereiden wij de kinderen voor op de gang naar school, dit doen we onder andere door de kinderen kennis te laten maken met het kiesbord.

Aanmelden

Wilt u uw kind aanmelden voor de opvang en in de toekomst uw kind door laten stromen naar het onderwijs, dan kan dat bij de aanmelding voor de 0-4 groep direct geregeld worden.

Voorschoolse opvang (VSO)

Het onderwijs start om 8.30 uur. Niet elke ouder heeft een baan die het toelaat om na 8.30 uur te starten. Voor deze ouders is de voorschoolse opvang een oplossing om zelf op tijd op het werk te zijn en de kind(eren) vanaf 7.30 uur bij de voorschoolse opvang te brengen. Bij de voorschoolse opvang worden de kinderen 's ochtends voor schooltijd opgevangen door de pedagogisch medewerker van de opvang. De kinderen uit groep 1 en 2 worden naar de klas gebracht, vanaf groep 3 lopen ze zelf naar de klas.

Tussenschoolse opvang (TSO)

De leerlingen van het Koraal hebben van 12:00 tot 12:45 uur pauze. De leerlingen hebben dan de mogelijkheid om naar huis te gaan, maar het grootste deel van de leerlingen blijft op school.

Deze pauze valt voor het grootste deel onder de verantwoordelijkheid van de TSO-krachten. In de groepen 1 en 2 eten de TSO-krachten met de leerlingen en in de groep 3 t/m 8 eten de leerkrachten van 12.00 tot 12.15 uur met de leerlingen. Om 12:15 uur gaat de leerkracht pauze houden, zij zijn in noodgevallen beschikbaar.

Voor ieder kind bedraagt de TSO bijdrage €75 euro per jaar. Dit komt neer op nog geen 0,50 cent per dag per kind.

De kosten worden gemaximaliseerd bij drie kinderen. De kosten zullen vanaf schooljaar 2020/2021 2x per jaar worden gefactureerd.

Wij hebben de afspraak dat ouders in de buitengebieden korting krijgen op de TSO bijdrage, vanwege hun extra reiskosten. We zijn een streekschool en hierbij vinden wij het van belang om de mensen buiten Hoogeveen hierin tegemoet te komen. De korting bedraagt 25% vanaf een afstand van 10 kilometer en verder.

De vergoeding die een TSO ouder ontvangt bedraagt €10,- per dag per persoon. We hopen dat hier een stimulerende werking van uit zal gaan richting alle ouders, om hun bijdrage te leveren aan de TSO.

Mocht er geen financiële middelen zijn om de ouderbijdrage voor de TSO te voldoen, neem dan contact op met de TSO of Hans Salomons

Buitenschoolse opvang (BSO)

De naschoolse opvang begint aansluitend aan de eindtijd van de lessen. Kinderen van 4 tot 13 jaar zijn van harte welkom. De jongste kinderen worden door de pedagogisch medewerkers uit de groep opgehaald, de andere kinderen weten zelf de weg naar de BSO te vinden. Op de BSO worden verschillende activiteiten georganiseerd en kunnen kinderen uiteraard ook vrij hun tijd invullen. De BSO sluit om 18.15 uur.

Planning

De planning van de dagen waarop u uw kind wilt laten komen naar de 0-4 groep, de BSO of de VSO wordt verzorgd door de afdeling Klantadvies van Kleurrijk. Zij zijn bereikbaar op telefoonnummer 026-3213644 of via de site www.kleurrijkkinderopvang.nl. Op deze site kunt u ook de actuele tarieven vinden onder het kopje 'documenten voor ouders'.

Openingstijden

0-4 jarigen groep 7.30 – 18.15 uur

BSO einde lestijd – 18.15 uur

VSO 7.30 uur – 8.30 uur

Peutergroep 8.30 uur – 12.30 uur

11. Nuttig om te weten

Eten en drinken

Iedere klas heeft halverwege de ochtend een pauzemoment. We verwachten dat de kinderen drinken en eten van thuis meenemen. Tussen de middag eten de kinderen samen met de leerkracht. Ook hierbij wordt verwacht dat ouders zelf voor het eten en drinken zorgen.

Verjaardagen

Wanneer kinderen jarig zijn mogen ze trakteren in hun eigen groep. Ook mogen zij een traktatie meenemen voor de meesters en juffen. De verjaardag van de leerkracht wordt in de eigen groep gevierd.

Gymkleding

Voor kleuters volstaat een klein tasje, voorzien van naam, met daarin gym schoenen met klittenband of elastiek. Vanaf groep 3 hebben de kinderen een shirt en sportbroek of gypakje nodig. Ook gym schoenen zijn erg belangrijk. Ze moeten voorzien zijn van een blanke zool met profiel.

AVG

Als school kunnen we niet voorkomen dat ouders tijdens openbare activiteiten foto's maken. We willen ouders daarbij wel vragen om bij het publiceren daarvan rekening te houden met de privacy van anderen.

We vragen om beeldmateriaal alleen op internet te plaatsen als

- alleen het eigen kind erop staat;
- als er toestemming is van ouders/verzorgers van de andere kinderen op de foto of film.

Het komt voor dat er foto's of video-opnamen gemaakt worden van leerlingen. Een aantal personeelsleden volgt een opleiding waarbij dit noodzakelijk is. Dit geldt ook voor studenten van de PABO, die bij ons stage lopen. Soms maken leerkrachten gebruik van video-interactie om hun bekwaamheden te verbeteren. Ook dan kunnen er leerlingen in beeld gebracht worden. Dit beeldmateriaal wordt uitsluitend gebruikt voor feedback en zal niet openbaar worden gemaakt. Daarnaast worden er soms foto's gemaakt voor de website of de klasse-app. In verband met de privacy en de AVG vragen we alle ouders om toestemming te geven voor het wel of niet gebruiken van beeldmateriaal van hun eigen kind. We maken hierbij onderscheid tussen intern en extern gebruik. Maar als we een foto toch extern willen gebruiken, zal altijd nog een keer aan de ouders hiervoor om toestemming gevraagd worden. Mocht een foto van een kind toch onterecht gepubliceerd worden dan vragen we ouders om ons als school daarop aan te spreken. Zonder uitdrukkelijke toestemming van de ouders mogen we geen data zoals tekst, foto's en video's plaatsen op de website of sociale media. Voor kinderopvang stelt u uw voorkeuren met betrekking tot privacy zelf gemakkelijk in via het ouderportaal KidsKonnnect. Voor het onderwijs stelt u uw voorkeuren in via de app Parro. Uw privacy voorkeuren kunt u te allen tijde veranderen Wij wijzen ouders er jaarlijks op dat ze hun toestemming in Parro op ieder moment kunnen intrekken of wijzigen.

Verzekering en aansprakelijkheid

Wettelijke Aansprakelijkheid

Samen met andere scholen van Florion nemen wij deel aan een collectieve WA-verzekering. Wat is wel verzekerd? In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeders, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes. Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld.

Wat is niet verzekerd?

- Vaak wordt er gedacht dat in de WA-verzekering ook de leerlingen verzekerd zijn. Dat is echter niet het geval. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school maar onder die van de ouders.
- Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is. Het eigen risico bedraagt €100,--.
- Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden.

Scholierenongevallenverzekering/schoolreisverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van alle scholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering. De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheelkundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

Medicijngebruik

Wanneer uw kind op school ziek wordt, nemen we contact met u op en gaan wij ervan uit dat uw kind opgehaald kan worden. Wij verstrekken geen medicijnen aan kinderen. Wanneer toediening hiervan nodig is tijdens lesuren kunt u hierover contact opnemen met de schoolleiding.

Sponsoring

Scholen of schoolbesturen ontvangen soms ook geld, goederen of diensten van sponsors. Of ze ontvangen giften van ouders of bedrijven. Sponsoring gebeurt in ruil voor een tegenprestatie. Winkels of bedrijven kunnen scholen sponsoren. Bijvoorbeeld met voorlichtingsmateriaal, limonade of fruit voor sportdagen of schoolexcursies. De school vermeldt de sponsor in ruil daarvoor bijvoorbeeld in de schoolkrant. Bij een gift is er geen tegenprestatie. Sponsoring moet zorgvuldig gebeuren. Bij sponsoring hanteren wij de regels zoals die zijn opgesteld door de OCW. De tegenprestatie moet duidelijk zijn en niet schadelijk voor leerlingen. De medezeggenschapsraad heeft de boodschap van de sponsor op wenselijkheid beoordeeld, het voldoet aan de wetgeving AVG en de sponsorovereenkomst is inzichtelijk voor alle betrokkenen bij de school.

12. Contactgegevens

Kindcentrum het Koraal

Beukemastraat 44
7906AN Hoogeveen
T 0528-267382
E directie.hetkoraal@florion.nl
W <http://www.kindcentrumhetkoraal.nl>

Kinderopvang

Kleurrijk
T 026-3213644
W www.kleurrijkkinderopvang.nl

Florion

Dagelijks bestuur G.J.W (Gert Jan) Bent

Bezoekadres

Florion, Schrevenweg 4 8024HA Zwolle
E bestuurskantoor@florion.nl
W www.florion.nl
T 038 - 230 50 01

Bestuur Florion

Voorzitter

mw. J. Verstraten-Nauta
E algemeenbestuur@florion.nl

Secretaris:

Mw. E.V. (Veerle) Tijssen-ter Horst

Penningmeester

Dhr. M.A. (Martijn) Blakmeer

Leden

Mw. K.A. (Karin) Messelink-Korterink
Dhr. B.C. (Ben) den Tuinder
Dhr. A.K.J. (Aldert) Bos

Samenwerkingsverband passend onderwijs
Samenwerkingsverband 23.05 PO
contactpersoon dhr. Henk Keessenberg
Postbus290
8000AG Zwolle
E info@2305po.nl
W www.2305po.nl

Overige contactgegevens

Directeur

Hans Salomons
E hans.salomons@florion.nl

Intern begeleider

Renske Krist

E Renske.Krist@florion.nl

Tineke van Dijken

E tineke.vandijken@florion.nl

Interne contactvertrouwenspersonen

Demi Schutte(leerkracht)

E demi.schutte@florion.nl

Annet de Haan(leerkracht)

E annet.dehaan@florion.nl

Anti-Pestcoördinator

Mariëtte Wassens

E marienne.wassens@florion.nl

IKC-raad

Voorzitter: Jeanine Naberman

E sr.hetkoraal@florion.nl

Jeugdmaatschappelijk werker

Maureen Schaper

M.Schaper@swwh.nl

T 06 83001076

GMR

Voorzitter: Renske Klein (Steenwijk)

Secretaris: Anniek Kloppenburg (Hattem)

E gmr@florion.nl

Externe vertrouwenspersonen

Mw. J. (Jeanet) Drost

T 06 33141356

E jdrost@centraalnederland.nl

Mw. N. (Nicole) Wassink

T 06-10045584

E nwassink@centraalnederland.nl

Klachtencommissie gereformeerd primair onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T 070-3861697

E info@gcbo.nl

W www.gcbo.nl

De klachtenregeling is te vinden op de website van www.florion.nl

Inspectie van het onderwijs

T Vragen over onderwijs: 0800-80 51 (gratis)

E info@owinsp.nl

W www.onderwijsinspectie.nl

Hoofdlocatie GGD Drenthe

Mien Ruysweg 1

9408 KA Assen

T 0529-306300

W www.ggddrenthe.nl