



Onderwijs ondersteuningsprofiel

| | |
|-------------|--|
| Naam school | het Koraal |
| Ingevuld op | 20-08-2020 Volgende borging op september 2021 |

| Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening |
|---|
| <p>Kinderen van het Koraal worden goed voorbereid op de wereld. Ze zijn geworteld in Christus en ervaren de school als een veilige leeromgeving.</p> <p>De kinderen krijgen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen. Ze hebben respect voor elkaar en vertrouwen in zichzelf, in elkaar en hun omgeving. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen en zijn zich bewust van hun eigen talenten en ontwikkeling. Daarbij motiveren ze anderen en leren met en van elkaar.</p> <p>Het Koraal is een reguliere basisschool. Bij ons op school wordt er gewerkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW) We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Indien nodig bieden we specifieke ondersteuning aan. Dit gebeurt voornamelijk binnen de groep.</p> |

| Kengetallen | | |
|-------------------------------|--|-------------------|
| Leerlingenaantal (01-10-2019) | 153 (01-10-2017) 139 (01-10-2018) 133 (01-10-2019) | |
| Leerlingengewicht | Aantal lln 0,3: 1 | Aantal lln 1,2: 0 |

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal sbo-verwijzingen | 2 | 3 | 0 |
| Aantal verwijzingen SO 3 | 0 | 0 | 0 |
| Aantal verwijzingen SO 4 | 0 | 0 | 0 |

| Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief | gr 1 | gr 2 | gr 3 | gr 4 | gr 5 | gr 6 | gr 7 | gr 8 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |

| Uitstroom naar VO | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------|----------|---------|-----------|
| Voortgezet so | | | |
| Praktijk onderwijs |) | | 13,6 (3) |
| VMBO BB | 9% (2)) | 10% (2) | 13,6% (3) |
| VMBO K | 23% (5) | 15% (3) | 13,6% (3) |
| VMBO T | 18% (4) | 20%(4) | 18%(4) |
| HAVO | 32% (7) | 45%(9) | 22,7% (5) |
| VWO | 18% (4) | 10% (2) | 18% (4) |

| |
|--|
| |
|--|

| Resultaat zelfevaluatie basiszorg – SCORES BASISPROFIEL | |
|---|------------------|
| <i>Te scoren middels de vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle' in WMK</i> | Gemiddelde score |
| Standaard A: Pedagogische aanpak | 3.44 |
| Standaard B: Didactische omgeving | 3.34 |
| Standaard C: Handelingsgericht werken | 3.36 |
| Standaard D: Beleid en organisatie | 3.01 |
| Standaard E: Professionaliteit | 3.32 |
| Standaard F: Communicatie | 3.06 |
| Standaard G: Doorgaande lijn | 3.49 |

| |
|--|
| |
|--|

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

| | |
|--------------------------------|----------|
| Datum laatste inspectierapport | 7-2-2017 |
|--------------------------------|----------|

| Gebied | Kwaliteitsaspect | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------|--|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Onderwijsleerproces | <i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i> | | | | |
| | 5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | 5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i> | | | | |
| | 6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ondersteuning en begeleiding | <i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i> | | | | |
| | 7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ondersteuning en begeleiding | <i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i> | | | | |
| | 8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | 8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| |
|--|
| |
|--|

| Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften | | |
|--|-------------------------------------|---|
| Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van: | | Toelichting |
| Spraak- taalproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Wij hebben kennis en ervaring met het werken met leerlingen met een spraak- taal problemen en zoeken hierin de samenwerking met Florion onderwijsondersteuning, logopedisten en Kentalis. |
| Dyslexie | <input checked="" type="checkbox"/> | Op het Koraal maken we gebruik van het protocol dyslexie. Als leerlingen in de kleutergroepen worden opgemerkt als risicoleerlingen, krijgen zij extra |

| | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| | | <p>ondersteuning in de klas (kleine kring). Indien nodig zetten we het leesprogramma 'Bouw' in.</p> <p>In groep 3 worden de kinderen gevolgd met het volgsysteem van VLL. In groep 4 of 5 kan gekozen worden voor een onderzoek voor dyslexie, wanneer de hardnekkigheid van problematiek uit meerdere meetmomenten blijkt. Hieruit kan een behandeltraject van een dyslexiebehandelaar volgen.</p> |
| Dyscalculie | <input checked="" type="checkbox"/> | Als wij als school dyscalculie vermoeden zoeken wij hier de samenwerking met Florion onderwijsondersteuning. |
| Motorische beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | Hierin zoeken wij samenwerking met Florion onderwijsondersteuning. |
| Zieke kinderen | <input checked="" type="checkbox"/> | Op school hebben wij ervaring met diabetes. Voor de ondersteuning van leerlingen met medische problematieken zijn wij afhankelijk van de begeleiding van externe expertise. |
| ZML-kinderen | <input checked="" type="checkbox"/> | Bij de aanmelding van kinderen met een ZML-indicatie wordt in een gesprek de zwaarte van de ondersteuning bepaald. Halfjaarlijks vindt er overleg plaats gekoppeld aan een OPP, waarin ook het welzijn van het kind een grote plaats heeft. |
| Auditieve beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | Hierin zoeken wij samenwerking met Florion onderwijsondersteuning. |
| Visuele beperkingen | <input checked="" type="checkbox"/> | Op onze school hebben we ervaring met kinderen met een visuele beperking. Voor de zorg van deze kinderen krijgen wij ondersteuning vanuit cluster 1 (Visio) |
| Gedragsproblemen | <input checked="" type="checkbox"/> | Voor ons valt gedragsproblematiek onder een groter geheel. Wij zetten voornamelijk in op preventie m.b.t. het pedagogisch klimaat en de groepsdynamiek. Door te observeren en te analyseren op een handelingsgerichte wijze stemmen wij zoveel mogelijk af op specifieke onderwijs behoeften. |
| ADHD | <input checked="" type="checkbox"/> | Door ervaring met deze doelgroep, kunnen kinderen met deze kenmerken ondersteunen. |
| Autisme | <input checked="" type="checkbox"/> | Door ervaring met deze doelgroep, kunnen wij kinderen met deze kenmerken ondersteunen. indien nodig zoeken wij samenwerking met Florion onderwijsondersteuning. |
| Jong risicokind | <input checked="" type="checkbox"/> | Bij aanmelding van jonge kinderen vullen ouders een aanmeldingsformulier en anamneseformulier in. |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| | | Als er signalen zijn die wijzen op een extra ondersteuningsbehoefte vindt er overleg plaats. In enkele gevallen kunnen wij niet voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. In dat geval zoeken wij samen met ouders naar een plaats op een andere school. |
| Anderstaligen | <input checked="" type="checkbox"/> | Door ervaring met deze doelgroep, kunnen kinderen met deze kenmerken ondersteunen. Hierin zoeken wij samenwerking met Florion onderwijsondersteuning. |
| Hoogbegaafdheid | <input checked="" type="checkbox"/> | We hebben op onze school een beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde kinderen. We werken planmatig in iedere groep met compacten, vooruittoetsen en verrijken. We hebben een plusklas (Dolfijngroep) die eens per week aandacht voor de cognitieve en emotionele ontwikkeling geeft. In groep 4 vindt een screening plaats op begaafdheid. Daarnaast hebben binnen het team hebben enkele leerkrachten cursus begaafdheidsspecialist gevolgd. |
| SVIB | <input checked="" type="checkbox"/> | Video interactie begeleiding kan worden aangevraagd bij de onderwijsondersteuning van Florion. |
| Anders, nl | <input type="checkbox"/> | |

| |
|--|
| |
|--|

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

We hebben een plusklas (Dolfijngroep) die eens per week aandacht voor de cognitieve en emotionele ontwikkeling geeft.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

| | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|-------------------|---|---|
| Gebouw | De school heeft ruime lokalen en veel aparte ruimtes om in rust te kunnen werken. | Het gebouw is relatief verouderd. |
| Schoolomgeving | De school bezit een groen schoolplein met veel speel en rust plekken. De school ligt centraal in Hoogeveen. Er is veel parkeergelegenheid aan de achterzijde van de school. | Eén zijde van de school ligt aan een doorgaande weg met druk autoverkeer. |
| Leerlingpopulatie | De ouders van onze leerlingen | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | zijn betrokken op de school. | |
| Teamfactoren | Het team werkt aan het creëren van een professionele leergemeenschap waarin samenwerken, samen onderzoeken en collegiale consultatie centraal staat. | |
| Leerkrachtfactoren | Het team is bereid zich te verdiepen in wat individuele leerlingen nodig hebben. | |
| Anders | | |

| |
|--|
| |
|--|

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Graag zouden wij met externe instanties de samenwerking aangaan om ons onderwijs aan onze NT2 leerlingen verder te ontwikkelen.

Aanwijzingen bij het invullen

Het format Onderwijsondersteuningsprofiel is als formulier opgemaakt. Via de 'tabtoets' springt de cursor van invulveld naar invulveld.

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

- Geef hier beknopt weer
 - wat de visie van de school is op onderwijsondersteuning
 - hoe het ondersteuningsbeleid van de school er uit ziet
- Je kunt hierbij gebruik maken van teksten die al beschikbaar zijn: je schoolvisie op ondersteuning, je schoolplan.
- Hou het kort (denk eerder aan 10 dan aan 20 regels)
- Je kunt eventueel overwegen dit onderdeel als laatste in te vullen, nadat je alle andere onderdelen afgewerkt hebt.

Kengetallen

- Aantal verwijzingen SO 3 / 4: Noem hier alleen de kinderen die naar een SO-school (oude cluster) 3 of 4 zijn gegaan. Tel de kinderen die naar voortgezet speciaal onderwijs zijn gegaan niet mee!
- Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief: Geef hier de aantallen zoals ze gelden op het moment dat je het onderwijsondersteuningsprofiel invult.

Resultaat zelfevaluatie basiszorg

- Hierin schrijf je de gemiddelde scores die gehaald zijn bij het invullen van de WMK vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle'.
- Je geeft per ijkpunt het gemiddelde aan.
- Bij het berekenen van het gemiddelde rond je altijd af naar beneden.

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

- Vul hier de datum van het laatste inspectierapport in
- Neem de scores uit het inspectierapport over.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Van dit onderdeel maken we t.z.t. een overzicht voor het hele samenwerkingsverband, zodat scholen met vragen rond bepaalde extra onderwijsbehoeften gemakkelijker de op een andere school aanwezige expertise kunnen vinden.
- Kruis een expertise aan als van die expertise meer dan gemiddelde expertise beschikbaar is op jouw school. In de toelichting vermeld je op welke wijze de expertise aanwezig is.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Vermeld hier of er op je school structureel een speciale groep draait voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Je kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan een plusklas voor hoogbegaafde leerlingen, een taalklas, een structuurgroep.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Per onderdeel kun je hier beschrijven welke stimulerende en belemmerende factoren (of kort gezegd: welke plussen en minnen) er gelden als het gaat om het onderwijs aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.
- Je vult hier de velden in die voor jullie school relevant zijn. Je hoeft dus niet alle velden te vullen.

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- Noem hier verbetertrajecten die je daadwerkelijk in gang gaat zetten. Noem er bij voorkeur een termijn bij.
- Je kunt bij het invullen putten uit je schoolplan.
- Benoem één en ander beknopt! (Steekwoorden, korte omschrijvingen volstaan)